

2<sup>de</sup> / ECJS / Thème du programme :  
« citoyenneté et transformation des liens familiaux »  
« citoyenneté et intégration » / « citoyenneté et civilité »

**Sujet : « pourquoi la société est-elle violente ? »**

**Problématique** – Les violences de certains supporters dans les semaines passées et les violences urbaines de la fin du mois de novembre 2005 en France sont l'illustration de la violence dans la société française. Peut-on trouver les facteurs de ces violences ? Dans beaucoup, étaient souvent impliqués des mineurs, ce qui soulève la question de la responsabilité des parents. A partir de ce sujet, nous essaierons de comprendre pourquoi certains parents n'ont plus d'autorité sur leurs enfants, si les sanctions judiciaires contre ces mineurs sont la seule réponse.

**Support** – un dossier de presse et un documentaire audiovisuel.

**Méthode** – Lors du débat, tu répondras notamment aux questions suivantes :

- 1) *Connaître le parcours personnel des mineurs délinquants permet-il de comprendre leur comportement violent ?*
- 2) *Les parents sont-ils responsables du comportement de leurs enfants délinquants ?*
- 3) *La société est-elle responsable de la délinquance de certains mineurs ?*
- 4) *La compétition dans le sport et les enjeux qui en découlent sont-ils à l'origine des violences des supporters ?*
- 5) *La lecture de la presse étrangère permet-elle de mieux comprendre les violences en France ?*
- 6) *Les solutions apportées ou proposées pour lutter contre cette violence sont-elles ou seront-elles efficaces ?*

**Problématique** – L'intégration est aujourd'hui un grand sujet de réflexion afin que la vie soit équitable pour tous mais chacun d'entre-nous, la société et les services publics font-ils le maximum pour faciliter la vie des handicapés, que ce soit dans leur vie quotidienne, leur déplacements ou leur scolarisation ?

**Méthode**

- Tu montreras que des efforts ont été faits pour faciliter la vie quotidienne des handicapés en notant sur ton cahier des exemples.
- En te mettant à la place d'un handicapé (moteur ou visuel), imagine les difficultés auxquelles tu te heurterais dans la vie quotidienne et au lycée.
- Tu termineras en notant les efforts que tu accepterais de faire pour accueillir dans ta classe un élève handicapé ? Jusqu'où pourrais-tu aller ?

**Objectifs pédagogiques**

Comprendre que « l'intégration » n'est pas seulement un droit pour celui qui se sent ou qui est exclu mais aussi un devoir pour rendre la société plus équitable et paisible.

**Progression** : une heure de recherches documentaires complétée par des recherches et des réflexions personnelles notées sur le cahier d'ECJS à apporter lors de la seconde heure consacrée au débat.

**Evaluation** : la synthèse rédigée du débat avec des arguments et exemples proposés par les intervenants.

**Sujet : « L'action *Lycée propre* n'est-elle pas l'application des devoirs d'un citoyen ?**

« Intervention Lycée propre [jour à fixer]. Cette intervention s'avère d'ores et déjà nécessaire si on constate l'état des pelouses (papier, canette, bouteille, etc. ...). Notre lycée est déjà sale. Gants et sacs seront à la disposition des jeunes et des adultes qui vont participer à cette action. A préciser : tout élève surpris en train de salir l'établissement sera en retenue un mercredi après-midi pour des travaux d'intérêt général [...] ».

*Le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté,  
Lycée du Dauphiné, 16 septembre 2006*

**Problématique** – Le CESC a décidé de demander à tous les élèves et personnels du lycée de consacrer une heure au nettoyage du lycée. Quelles sont les raisons et les finalités de cette décision ? Ne met-elle pas aussi en application certaines valeurs d'une démocratie, comme la solidarité, et le règlement intérieur du lycée à travers la participation des citoyens ?

**Méthode**

- Chaque élève relira le règlement intérieur et trouvera les articles justifiant le nettoyage de lycée.
- Il complétera par ses propres réflexions répondant au sujet.

**Objectifs pédagogiques**

- Comprendre que la citoyenneté n'est pas une notion abstraite et qu'elle s'exerce à chaque instant.

**Progression** : séance unique d'une heure : ¼ de préparation, ½ de débat.

**Evaluation** : la synthèse rédigée du débat et des arguments et exemples proposés par les intervenants.